

EL TABLÓN DE MATEMÁTICAS: UNA EXPERIENCIA DE TELEFORMACIÓN

Uldemolíns Martínez, José Ramón

POSIBILIDADES EDUCATIVAS DE INTERNET

Resulta evidente que los avances tecnológicos deben ser incorporados a la sociedad paulatinamente en todos sus ámbitos y de esta forma transformarla hacia formas de mayor beneficio. También resulta evidente que en este imparable proceso de progreso la escuela debe jugar un papel primordial al ser, al menos por el momento, el lugar idóneo donde se propicia la actividad mental, principio del cambio sociológico. Y en este sentido, el profesor debe preguntarse y experimentar sobre las posibilidades educativas de dichos avances.

Asistimos, a finales de este siglo tan productivo, a una nueva revolución tecnológica, al nacimiento de un supra-medio, las autopistas de la información, Internet, que perfectamente integrará, por una parte, todos los medios de comunicación social y por otra, todos los medios de comunicación interpersonal, y que, por tanto, cuenta con todas las características de dichos medios. Todas esas características en un solo medio pueden y deben ser aprovechadas en el ámbito de la educación.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

Se desarrolla como una actividad integrada con los alumnos de 3ºE de B.U.P. y se orienta a la enseñanza a distancia a través de Internet. Para ello, el Centro dispone de 10 modems, para ser prestados a los alumnos, y 10 accesos a Internet con su correspondiente dirección de correo electrónico rubiak@dvnet.es, $k=1..10$ y lógicamente, 1 modem y 1 acceso a Internet para el Instituto con una cuenta de correo electrónico rubia@dvnet.es y también con una ciberguía local cuya dirección es: <http://www.dvnet.es/~rubia> y que contiene información del Instituto y en una de cuyas páginas se coloca un enlace al **Tablón de Matemáticas** (<news://news.dvnet.es/rubia.matematicas>) al que los alumnos envían sus dudas y pueden ser resueltas entre ellos

hasta que finalmente intervengo resolviendo las cuestiones planteadas y proponiendo nuevos ejercicios. De esta forma los alumnos implicados cuentan, en su propia casa, con el apoyo permanente de su profesor.

El Tablón de Matemáticas también se ha utilizado, en el marco de un Proyecto Educativo Europeo, para enviar las presentaciones y proponer problemas a nuestros colegas franceses del Lycée 'Renaudeau' de Cholet (France) y a nuestros colegas ingleses del 'Barton Peveril' College de Eastleigh (United Kingdom). Los problemas finalmente se colocan en la ciberguía local del Instituto (<http://www.dvnet.es/~rubia/rmat.htm>).

VENTAJAS E INCONVENIENTES DE LA EXPERIENCIA

Señalar que se ha contado con la financiación del Programa Sócrates, capítulo Comenius, acción 1 y se ha contado con diez modems y diez accesos a Internet que el centro ha puesto a disposición de los alumnos. Sin embargo, sería deseable que Internet fuera llegando a todos los hogares. La experiencia ha sido, una vez más, un pequeño paso, realizado por algunos profesores, en la integración curricular de una nueva tecnología en el proceso educativo de un sistema rígido y falto de presupuesto.

También es importante apuntar las dificultades, todavía existentes, que los profesores tienen para trabajar en grupo, lo que sin duda provoca que todo el trabajo recaiga en los mismos de siempre.

Los alumnos han requerido muchísimo tiempo para aprender, por sí mismos, el software necesario para el buen desarrollo de la experiencia y superar las dificultades surgidas, a pesar del apoyo permanente de la empresa Divisa Informática S.A. que al principio del curso preparó una documentación con la configuración adecuada y siempre ha estado dispuesta a resolver

cualquier problema. A todos estos inconvenientes hay que añadir que no todos los grupos han utilizado el mismo sistema operativo. Todo ello ha hecho que algunos no hayan mostrado el interés suficiente para realizar la experiencia.

Finalmente, gracias al importante papel desarrollado por las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, la experiencia ha permitido fomentar la autonomía y la creatividad en los alumnos, así como prepararlos para la vida profesional al tener conocimiento, en la propia escuela, de los cambios tecnológicos que, sin duda, provocarán cambios sociales y culturales en la sociedad que les va a tocar vivir.

CONCLUSIONES Y PREVISIONES EL CURSO 97-98

La experiencia ha resultado enormemente enriquecedora y cabe considerar las repercusiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje: aumenta la motivación y autonomía del alumno, se favorece el trabajo en grupo y se propicia un mayor/mejor conocimiento.

Para el curso 97-98, la experiencia se continuará con un grupo de C.O.U. y se pretende, por una parte, elaborar una colección de problemas, y por otra, que los alumnos elaboren unos apuntes de la asignatura. Tanto los apuntes como los problemas serían colocados en la cibergrafía local del Instituto.

Convendría superar los problemas que este año hemos tenido con el conocimiento del software y por tanto sería conveniente, durante las primeras semanas del curso, formar previamente a los alumnos en el uso de los programas que se fueran a utilizar, haciendo el esfuerzo de contemplar los dos sistemas, Windows 3.11 y Windows 95. También resultaría útil elegir el grupo de COU en el que hubiera alumnos que ya han participado este año.

Sería muy interesante, a principios del curso que viene, realizar una reunión con los padres de los alumnos para mostrarles los diferentes aspectos de la experiencia y para proponerles la utilización de Internet en sus hogares.

A pesar de todos los inconvenientes observados durante este curso 96-97, la experiencia ha levantado importantes expectativas en un determinado grupo de profesores, que desde principios de curso se han apuntado a un Seminario de Trabajo sobre 'Posibilidades educativas de Internet' y así, para el curso que viene 97-98, se pueda ampliar a más asignaturas y se puedan realizar más actividades relacionadas con las autopistas de la información, que lógicamente las van a disfrutar más alumnos, hasta conseguir que Internet sea una realidad palpable en nuestro centro.

Y finalmente, sería deseable que los alumnos accedan a Internet desde el Instituto.

